**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Кодацкая Светлана Викторовна, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Балаково Саратовской области.

Кто из нас взрослых не хотел бы видеть своих детей самостоятельными? Кто из учителей сегодня не согласится, что его задача - учить школьников так, чтобы они не только знали, но и вели поиск знаний постоянно сами? Кто будет спорить, что сегодня необходимо формировать у обучающихся не только предметные, личностные, но и метапредметные учебные действия? Ни у кого не вызывает сомнений, что самостоятельная работа ученика по предмету в свободное от уроков время - главный путь воспитания самостоятельности. Но сначала привлекая и заинтересовывая учеников, в дальнейшем она вызывает у многих серьезные затруднения, эмоциональное и умственное напряжение, порождает массу неожиданных вопросов, ошибок, сомнений. Без дополнительной поддержки взрослых дети теряются, решать эту проблему на современном этапе помогает внеурочная деятельность с использованием системно-деятельностного подхода.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом задача школы - создать условия для реализации индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого воспитанника [1]. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, с ее помощью формируется индивидуальная образовательная траектория обучающихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, общественно полезной деятельности, она приводит к тому, что ученики становятся самостоятельными, участвуя в самоуправлении. Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное [2].

Как сделать так, чтобы способности учащихся имели возможность развиваться и совершенствоваться? Для этого необходимо начинать работу с учащимися как можно раньше, и внеурочная работа с учащимися, ее организация и деятельность, одна из главных ступеней этого процесса. В моей деятельности, как учителя биологии, внеурочная работа занимает важное место. Содержание внеурочной работы значительно выходит за рамки учебной программы и определяется интересами учащихся, что позволяет значительно расширить и углубить знания, применять их в жизненных ситуациях. В своей работе я использую все три формы внеклассной работы: индивидуальную, групповую, массовую.

В начале прошлого года я столкнулась с проблемой, что не у всех обучающихся 5-х классов сформированы инструментальные навыки и умения логического мышления, необходимые при решении исследовательских задач. Наблюдается недостаточный уровень развития самостоятельного мышления, обучающиеся слабо владеют приёмами самостоятельного выполнения учебных исследований, прослеживается потребительское отношение к природе.

Поэтому я решила, используя социальное направление в организации внеурочной деятельности, на основе исследовательской и проектной деятельности учащихся реализовать запросы и потребности учащихся и их родителей в экологическом воспитании.

Главной целью работы стало формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Для реализации этой цели был организован волонтерский отряд «Лидеры». В работе отряда было выбрано эколого-биологическое направление, разработана программа мероприятий кружка «Экологическая радуга».

Одно из основных назначений отряда - популяризация идеи биоразнообразия природы и ее сохранения, проведение экологического ликбеза обучающихся школы и формирование у них экологического мышления и культуры. Используется методика «от равного - равному», то есть реализация программы внеурочной деятельности направлена на организацию совместной деятельности с другими детьми и работе в команде, взятие на себя ответственности за других людей. Приобретение учащимися социальных знаний и природоохранных умений, понимание реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности станет собственно социальный мир. Социальный эффект работы экологического волонтерского кружка в том, что вовлекая своих сверстников в эколого-биологические мероприятия, ученики отвлекают их от улицы, от бесцельного время провождения, организуя их развивающую деятельность показывают на личном примере, что можно жить интересно и полезно. Ведь именно от того, какую жизненную позицию займут они в этом вопросе, будет зависеть не только наше будущее, но и будущее наших детей и всей страны в целом.

Основными мероприятиями программы являются исследовательская деятельность по биологии и экологии, связанная с изучением состояния конкретных факторов окружающей среды и конкретных территорий, а также с предупреждением ухудшения их состояния. Помощь диким животным, изготовление и размещение кормушек для птиц. Практическая природоохранная деятельность по предупреждению ухудшения состояния окружающей среды. Просветительская деятельность: изготовление буклетов, листовок, плакатов, проведение бесед по поводу сохранение лесов, биоразнообразия, очистки территорий. Такая работа предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Основными формами работы являются сбор информации и анкетирование, тестирование и обработка данных, наблюдения и экологические экскурсии в природе, создание презентаций, защита проектов, исследовательская деятельность, выпуск экологической газеты, экологические акции.

Как одну из форм активизации познавательной деятельности во внеурочной деятельности я использую дистанционные обучающие олимпиады, конкурсы, проекты по биологии. Самое важное в дистанционной работе - это форма получения новых знаний, повышающая мотивацию учащихся к обучению за счет использования сети Интернет. Использование современных IT-технологий при организации внеурочной деятельности увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности; позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения; расширяет сферу общения с обществом.

В рамках работы кружка ребята принимают участие в мероприятиях различных уровней: в школьной акции «Чистый двор», в мероприятиях по благоустройству и улучшению экологического состояния рекреационных зон города, в областной акции «Делами добрыми едины», в международных акциях «День Воды», «Час Земли». В течение года ученики занимались исследовательской деятельностью. В итоге приняли участие и показали высокие результаты в городском смотре-конкурсе экологических театров, Самом Добром Детском Фестивале, конференциях «Мир вокруг нас», «Интеллектуалы XXI века»; региональных конкурсах «Моя малая Родина», «Созвездие», «Природа вокруг нас», «Биология в моей жизни», проекте «Кормушка около дома 2014», «Природные символы Саратовской области», Фестивале экологических инициатив; всероссийской олимпиаде «Энергетика и экология», проекте «Наблюдай и исследуй», конкурсе «Животные планеты».

Одним из результатов внеурочной деятельности стала организация долговременного экологического проекта «Все связано со всем», рассчитанного на учебный год, в прошлом году он показал хорошие результаты, понравился ученикам (более 300 участников), поэтому я решила его проводить и в этом году, немного адаптировав под возрастные особенности.

В проекте четыре взаимосвязанных между собой направления, каждое из которых предполагает организацию определённого вида деятельности: научно-познавательное, художественно-эстетическое, патриотическое и экологическое направление, которое предполагает благоустройство и улучшение экологического состояния, рекреационных зон; озеленение города, помощь в восстановлении лесов; помощь диким животным, изготовление и размещение гнездовий для птиц, кормушек.

В этом году проект начался в сентябре 2014 г. акцией «Живи, лес», организованной ОДЭЦ г. Саратова. Проведена акция учениками отряда для оказания помощи балаковскому лесхозу в заготовке посадочного материала для восстановления и создания новых лесных культур на территории Балаковского района и пострадавших от пожаров лесов области.

Цель акции: оказание помощи лесхозам в сборе семенного материала в выращивании посадочного материала для восстановления лесов, пострадавших от пожара и создание новых лесных массивов; сохранение биоразнообразия региона; приобщение обучающихся к исследовательской деятельности и овладение её методами.

Для выполнения проекта объединились ученики активных групп нескольких волонтерских отрядов, наметили план работы, распределили обязанности по секторам:

1. лекторы - агитаторы (5 человек)

2. редколлегия (5 человек для печати и распространения листовок)

3. поисковики (все ученики)

В начале работы в параллелях 5-11 классов была проведена агитационная работа с учениками школы, распространены листовки с призывом о помощи, развешены объявления в школе, лекционной группой проведена беседа о сохранении биоразнообразия Саратовской области. Лекторы объяснили календарные сроки сбора семян различных древесных и кустарниковых пород Балаковского района, правила сбора и хранения семян, правила поведения в лесу и в парке во время сбора семян.

Всего в акции в этом году приняло участие более 200 учеников МАОУ СОШ№ 28 г. Балаково, ученики активно заготавливали семенной материал, помогали и родители, поэтому в лесхоз сдано более 200 кг семян каштана, дуба, клена, ясеня.

Проект «Все связано со всем» содержит несколько направлений, в которых для всех желающих найдется важное дело. Благодаря непосредственному участию в общем совместном деле он достиг определенных результатов - помог ученикам самим попытаться создать экологически благоприятную среду в городе, стать активными членами общества. В ходе реализации проекта получены образовательные результаты трех уровней: происходило приобретение школьниками социальных знаний и понимание социальной реальности и повседневной жизни. Формировались позитивные отношения к базовым ценностям общества. Дети получили опыт самостоятельного социального взаимодействия.

Итак, внеурочная деятельность обеспечивает формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников. Она дает не только умение самостоятельно добывать и применять знания, но и развивает коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей, обеспечивая тем самым будущее самоопределение ученика. Поэтому внеурочная деятельность должна занимать важное место в деятельности каждого учителя биологии в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Литература

1. [http://минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. <http://59209.edusite.ru/ssylki/Primernoe%20polozhenie%20o%20vneurochnoy%20deyatelnosti.doc> - Примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.